**Учене чрез сътрудничество**

Модерното образование отчита разликата между фронтално ориентираното обучение и индивидуалното работно усилие на всеки ученик. Фронталното, или общото, обучение е най-често използваното. В определени моменти обаче то е недостатъчно. Енциклопедичното съдържание, което е типично за него, изисква учене наизуст, с което се ограничава творчеството на учениците и довежда до пасивност. Учителят използва предимно вербални методи за излагане на материала, които са за сметка на демонстративните инструменти, които подпомагат възприемането. И накрая, при фронталното обучение - въпреки че учителят работи с голяма част от класа, отделният ученик е изолиран от съучениците си в учебния процес. Въпреки че задава въпроси на всички, на практика учителят осъществява контакт само с един ученик. Следователно реализира се една опростена връзка "учител - ученик". Работата с целия клас често е недостатъчно ефективна, защото много ученици се въздържат от собствени преценки и странят от отговарянето. В крайна сметка общото обучение им дава възможност да бъдат пасивни.

Обучението трябва да бъде организирано така, че учениците да придобиват знания въз основа на собствена активност. Трябва да бъдат използвани форми на работа, които позволяват синхрон между изискването за високо качество и ефективност на обучението и индивидуалните знания и умения на ученика. Такава възможност предлага груповото обучение - то е образователна форма, при която учениците в класа се разделят на работни колективи и в тях изпълняват задачи.

**Книгата "Учене чрез сътрудничество" от д-р Спенсер Кегън** е публикувана през 1985г. Тя е едно от най-цялостните и най-пълни изследвания на ученето чрез сътрудничество, в което е събран голям набор от похвати и техники използвани при този начин на обучение. Основната идея на автора е да се съчетае груповата организация на обучението и неговата индивидуализация.

**Според С. Кегън процесът на обучение има двойна цел:**o Непосредствена цел: да се развият познавателните на способности на учениците на основата на конкретното учебно съдържание по съответния предмет.  
   
o Социална цел: първо, учениците да имат конкретни отговорности и второ, да се формират определени социалните умения на учениците, като за целта се използват организационни форми основани на сътрудничество.

***В организацията на груповото обучение ключов елемент е формирането на групи***

Работните групи може да се формират по два начина: **спонтанно - свободно, и насочващо**.

**Спонтанният начин** се основава на пълната свобода в осъществяване желанието на учениците. Основен тук е факторът на взаимното привличане или отблъскване. Наред с положителните страни това групиране има и някои недостатъци: то не стимулира за съвместна работа със съученици, към които не се изпитва симпатия. Не спомага и за решаване на проблема с интегрирането на деца с адаптивни затруднения.

Вторият - **насочващият** - начин запазва правото на учителя да формира групите по собствена преценка. Познавайки качествата и способностите на всеки ученик, учителят го включва в такава група, която да му осигури оптимални условия за постигане на желания образователен резултат. В този случай познаването на учениците от страна на учителя е винаги по-надеждно от преценката на ученика.

Изхождайки от различните критерии, всеки учител достига до различни начини на групиране. Ако обаче се изключат тези, които се основават на работно-"технически" критерии (групиране според местоживеенето, приятелствата и под.), възможно е различните начини на групиране да редуцираме до два основни типа: хомогенен и хетерогенен. Добре е, ако при решаването на възпитателни въпроси се преплитат и двата начина за групиране.

**Размер на учебната група** Най-малкaтa група трябва да се състои от поне 3 души, защото по-малък брой би означавал работа по двойки или индивидуално обучение. Най-добре е групата да има 4 члена, като всеки ученик има собствена учебна задача, която е част от учебната задача на групата. Тази бройка позволява групата лесно да бъде разделена на двойки, когато е необходимо. Групи с повече от 6 човека трудно се управляват и освен това, някои от учениците може да не се включват в работата и дори да пречат на другите.   
   
 Особености на организацията на хомогенните и хетерогенните групи    
   
 Хомогенните групи се характеризират с това, че:  
o По дадения учебен предмет учениците са на еднакво ниво като техните способности и интереси са сходни.  
   
 Нехомогенните групи се характеризират с това, че:  
o Различията между учениците по отношение на интересите и способностите им по дадения предмет са по-големи.   
 В последният случай може да е полезно учениците да получат специфични роли, за да се гарантира, че всички ученици ще се включат в работата според своите собствени способности. Този начин на групова работа се основава на теорията, че учениците могат да се учат от един друг много ефективно

**Роли в групата** Ефективното сътрудничество се основава на справедливото разпределение на работата и общата отговорност. Това може да бъде постигнато чрез задаване на индивидуални роли (учебни задачи) на членове на група.  
 - протоколчикът е отговорен за коректното водене на записките.  
 - отговорникът за времето следи за спазване на сроковете и дисциплината.  
 - координаторът е отговорен за това всеки член на групата да изпълнява задачите си координира дейността.   
  - говорителят на групата поддържа връзката с учителя, докладва за свършената работа от групата и представя пред класа резултатите.

**Организация на физическото пространство в класната стая**1/ Класната стая трябва да бъде подредена по такъв начин, че учениците да могат лесно да се общуват с всеки член на групата. Трябва да имате система от елементарни знаци или символи, чрез които учителят контролира работата и с които класът предварително е запознат. Например знак, чрез който се показва, нивото за шум е много високо. В повечето случаи начина на подреждане в нашите класни стаи е в традиционния стил и това не създава условия за гъвкавост.  
2/За да се предоставят условията за продуктивна работа, в класната стая трябва да има определени места съхраняване на използваните от учениците средства осигурено пространство за работа на групите, които не бива да се променят.

**Техники на груповата работа**

**А/ Техника за разработване и усвояване на нови знания: “Интервю в 3 стъпки”**Учителят раздава на учениците учебни фишове, на всеки от които е написано част от новото учебно съдържание. На фишовете са поставени буквите A, Б, В или Г. Всеки член на групата прочита своя текст и си води бележки   
1. ученик А разказва на ученик Б своя текст, докато В разказва на Г .  
2. Б разказва на А, а Г разказва на В.  
3. "А" разказва на" Б" и" Г" какво му е разказал "B", а след това "B" коригира казаното от "A". След това "В" повтаря разказаното от "Г", а "Г" коригира разказаното от "В".  
Членовете на групата слушат и си водят бележки, така че всички четири члена на групата се запознават с целия текст.

**Б) Техника за обобщаване и систематизиране**“Кръгла маса”  
Тази техника е добра за :  
o Приготвяне на презентация  
o Проверка дали учениците са разбрали определена информация   
o Мозъчна атака   
o Оценяване на учениците   
o Упражнение  
Членовете на групата използуват лист хартия и химикалката. Един от учениците написва върху листа нещо (например най-важното от наученото в предишния час) и предава хартията и химикалката на ученика от ляво, който допълва написаното и го предава на също го предава в ляво. Това продължава докато листът и химикалката минат през всички ученици. Оттам идва и името "кръгла маса".  
  
**В) Техника за оценяване**“Изпращане на упражнение” - техника за групово качествено оценяване  
Всяка група формулира и изпраща въпроси и задачи за проверка на друга група. След като реши задачите втората група ги връща на техните автори, които ги оценяват. Така групите взаимно се проверяват.  
Според Кегън ние можем да говорим за учене чрез сътрудничество само при положение, че всички четири основни принципи са реализирани в съответната техника.

**Основните принципи на ученето чрез сътрудничество**Ученето чрез сътрудничество според С. Кегън не може да бъде осъществено, ако не се спазват следните четирите основни принципи:   
А) Паралелни интеракции: има многостранно взаимодействие между учениците по време на процеса на обучение, така че равнището на активност на всеки ученик е много по-голямо отколкото при традиционното обучение.  
Б) Лична отговорност: всеки от учениците трябва да извърши определен дял от работата, допринасяйки за цялостната представяне на групата. Всеки докладва пред групата, така че учениците знаят какъв е приносът на всеки един, и всеки индивид е отговорен за определен дял на задачата.  
В) Конструктивна взаимозависимост: Индивидуалното развитие и развитието на група могат да си влияят положително. За да се постигне това е необходимо да се създаде такава организация, при която развитието на един ученик предполага развитие на другите, а успехът на една група означава успех е едновременно успех и за другите групи.  
Г) Равно участие: Учениците участват в работата според своите способности. Тази цел може да бъде постигната чрез разделение на труда и разпределение на задачите.

**Предимства на груповата организация**  
**В груповата работа се реализира принципът на индивидуалния подход, защото дава възможност за запазване на собственото темпо и ритъм на отделния ученик: налице е по-чест пряк контакт с учебния материал, което стимулира активността. Груповата работа предлага не само пространство за реализация на индивидуалните възможности, но и на уменията за работа в колектив. Груповата работа има и възпитателно въздействие: развиват се качества като взаимопомощ и отговорност, доверие и приятелство, желание за работа с другите; стимулира се обмянатa на мнения, при което се включват и по-слабите ученици: те се стараят да действат така, че съучениците им в групата да не страдат заради тях. У добрите ученици, от друга страна, тази форма на работа развива чувство за отговорност за общите резултати. Така те обвързват личните си амбиции с успеха на колектива.**

**Работата в група придава на обучението характер на игра, при която бариерите и чувството на потиснатост изчезват, увеличава се психичният комфорт на учениците.**

**Груповото обучение се прилага, когато е необходимо стереотипът на обучението да се разчупи и в заниманията да се внесе свежест.**